

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с.п. НАДТЕРЕЧНОЕ»
(МБОУ «СОШ № 1 с.п. НАДТЕРЕЧНОЕ»)

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу клоштан администраци дешаран дакъя»
Муниципални бюджетни юкъярадешаран учреждени
«ЛАХА-НЕВРЕ № 1 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «ЛАХА-НЕВРЕ № 1 ЙОЛУ ЮЮШ»)

Аналитическая справка по реализации программ наставничества.

В МБОУ «СОШ № 1. с.п. Надтеречное» утверждена и реализуется Программа наставничества, утвержденная приказом от 31.08.2022 № 53/3 «Об утверждении Программы наставничества на 2022-2023 учебный год и формировании наставнических пар».

Целевая модель наставничества – это системный проект, позволяющий определить реальный план действий, необходимых для реализации программы наставничества в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Надтеречное».

Цель: создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Наставничество – перспективная образовательная технология, которая позволяет:

-передавать знания;

- формировать необходимые компетенции быстрее, чем традиционные способы.

1. Направления деятельности, обеспечивающие реализацию целевой модели наставничества на уровне школы:

– внедрение целевой модели наставничества, исходя из планируемых результатов внедрения целевой модели наставничества в Надтеречном муниципальном районе;

– обучение наставников и кураторов по программам дополнительного профессионального образования в различных формах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– контроль реализации мероприятий по внедрению целевой модели наставничества в муниципальных образовательных организациях на весь период реализации с 2022 по 2026 годы.

– достижение целевых показателей результатов внедрения целевой модели наставничества на школьном уровне;

– разработку дорожной карты внедрения целевой модели наставничества и проводит её согласование;

– ведение м персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества по формам, согласно приложениям, к региональной целевой модели наставничества;

– участие в мониторинге реализации программ наставничества в образовательных организациях Надтеречного муниципального района;

– развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала.

Реализация программы наставничества производится последовательно по двум направлениям, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

В рамках реализации программы наставничества в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Надтеречное» до 2024 года сформирована единая база наставников. Общее число педагогов, которые вошли в базу наставников составило 2 человека.

Для выявления наиболее актуальных направлений помощи, в профессиональных затруднениях наставляемых, был предложен следующий перечень:

- молодой/начинающий педагог;

- педагог, желающий овладеть современными ИКТ-компетенциями;

- педагог, испытывающий другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике;

- педагог, находящийся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;

- педагог, приступивший к работе после длительного перерыва; - педагог, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы;

Среди направлений деятельности педагога- наставника наибольший процент занимает классное руководство-48%, далее внеурочная деятельность –

30%, дополнительное образование занимает- 12%, и 10 % относится к инклюзивному обучению.

В соответствии с проведенным анализом по формированию единой базы наставников были сформированы следующие рекомендации:

1. Продолжать работу по вовлечению молодых и вновь прибывших педагогов в рамках реализации программы наставничества.

2. Продолжить формирование базы наставников.

3. При реализации формы наставничества «Учитель - учитель» наряду с уже освоенной формой «опытный педагог – молодой педагог» включить в практику ещё две формы наставничества:

- лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» предполагает адресную психоэмоциональную поддержку наставляемого наставником, сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

- «педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках данной модели молодой педагог помогает более опытному коллеге овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями.

Заместитель директора по УВР



Успаева Л.Э.