

Согласовано:
Начальник МУ «Отдел образования Надтеречного
администрации муниципального района»
Мутулданов И. С.



Утверждаю:
и.о. директора МБОУ «СОШ №1 с.п. Надтеречное»
Галаева Т.Р.
Приказ №19 от 10.04.2020 г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ №1 с.п. НАДТЕРЕЧНОЕ»
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ЧР**

на 2020-2025гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы на 2016-2020 годы.....	
Основания для разработки программы развития ОУ на 2020-2025 уч. годы	
SWOT- анализ внутренних факторов развития школы.....	
SWOT -анализ внешней среды	
Основные направления развития школы.....	
Мероприятия по реализации программы развития.....	
Механизмы реализации программы.....	
Ожидаемые результаты реализации программы развития:	
Критерии и показатели оценки:.....	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2020-2025гг.

<p>Полное наименование</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 1 с.п.Надтеречное» на 2020-2025 годы.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки</p>	<p>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</p> <p>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</p> <p>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</p> <p>– Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</p>

	<p>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</p>
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Чеченской Республики; • создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях; • перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия; • создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии; • создание системы работы с детьми с ОВЗ
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность образования для жителей села. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

	<p>5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p> <p>8. Создать условия для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>9. Освоить социокультурную среду.</p>
<p>Основные направления развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; • разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; • повышение эффективности системы дополнительного образования; • реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся; • ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; • поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе; • доступность образования для детей с ОВЗ; • создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии

<p>Период реализации программы</p>	<p>I этап – 2020-2021 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2021-2024 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап - 2025 год Оценка качества образовательной деятельности.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы; • Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; • Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; • Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОУ; • Положительная динамика результативности независимых диагностик; • Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся; • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; • Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся; • Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; • Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень воспитанности обучающихся; • Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; • Поддержание и развитие материально-технической базы.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> •Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; •Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; •Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; •Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; •Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «СОШ№ 1 с.п.Надтеречное» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социальноэкономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса ;
- обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника

рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому. В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития МБОУ «СОШ № 1 с.п.Надтеречное» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT;
- анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития:

от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;

→ Улучшение работоспособности коллектива. Результатом обучения в средней

общеобразовательной МБОУ «СОШ №1 с.п.Надтеречное» должно стать овладение учащимися

определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков

самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы.

Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического,

психического и нравственного здоровья детей.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержания и технологической стороны образовательного процесса.	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационнообразовательных порталах. Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательно	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. («Странички педагогов»)	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере

		го процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ»	повышения квалификации и Недостаточность и устаревание МТБ.
Личностный рост участника образовательного процесса	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов	Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы

	<p>Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост</p>	<p>создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p>	<p>Создание культурнообразовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.МО</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного, стратегического, обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств,</p>	<p>Недостаток свободного времени</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p> <p>Низкое материальнотехническое обеспечение образовательного процесса</p>
--	---	--	--	---

	<p>Унификация содержания и форм деятельности</p> <p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов</p> <p>Создание культурнообразовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.МО</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного</p> <p>Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых</p>	<p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации и в образовательном процессе.</p>	<p>приобретённых школьниками, по результатам прохождения педагогическими сотрудниками независимой диагностики</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	
--	---	---	---	--

форм и методов работы Недостаток свободного времени Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС			
--	--	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления МБОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;
4. Развитие кадрового состава.

SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОО и разработка инструментов оценки	Рост напряженности и труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах	Повышение качества	Дефицит времени Нежелание

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся		культуры здоровья.	просветительской работы	родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Сельская библиотека, ДЮЮТ, ДШИ.	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с различными образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей.

2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов.

3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.

3. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ «СОШ № 1 с.п.Надтеречное» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Основные направления развития школы В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;

- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
 - развития эффективности системы дополнительного образования;
 - реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
 - ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
 - поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
 - доступность образования для детей, обучающихся с ОВЗ;
 - Создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.
- Стратегия и тактика реализации программы Цель программы: → обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Чеченской Республики;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях;
 - перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;
 - создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
 - создание системы работы с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования для жителей села.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС для обеспечения смены

образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.

3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей;
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

Основные идеи программы:



Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Федеральный</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. Проекты: «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»; «Управление качеством</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования (деятельностно-поисковая конструкция РПУ) Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно-рефлективную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p>
<p>государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего</p>		<p>образования». «Управленческое продвижение компетентных практик в работе с</p>	<p>2020-2025</p>		<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным</p>

<p>образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010 . Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017гг. образования». «Управленческое продвижение компетентных практик в работе с персоналом школы»</p>		<p>персоналом школы»</p>		<p>стандартам в рамках новых технологий Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</p>
---	--	--------------------------	--	--

<p>рефлексивную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p> <p>29</p>					
<p>(Утверждена указом</p>	<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p> <p>Применять лично ориентированные, развивающие технологии</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.</p> <p>- Создание новых программ социализации обучающихся</p> <p>Проект: «Самореализация в проектно-исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</p> <p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая</p>		<p>Педколлектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</p>

		дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог.			
	Применять лично ориентированные, развивающие технологии	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог.	2020-2025	Зам. Директора по УВР, МО	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих учеников
	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - предпрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	2020-2025	Педагог, психолог, зам. директора по УВР	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.

	<p>Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения</p>	<p>-Независимые мониторинги качества образования. - Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. - Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. Проект «Новые оценочные средствановой школе» • Экран эксперта «Инновационные компоненты дидактических материалов (ДМ) учителя «школы компетенций». • Программы мониторинга «Включенность учителя в компетентностное образование» и «Эффективность методической работы в «школе компетенций». • «Списки работ» и «Исполнительные списки» для определения стимулирующей части ФОТ учителя за вклад в методическое оснащение «школы компетенций». • Методика потребительской оценки качества образовательных услуг школы компетенций (индексы информированно</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>
--	--	---	------------------	---------------------------------	---

		сти, удовлетворенност и, полезности, содействия). • Тесты математической, языковой, естественнонаучн ой грамотности и грамотности чтения художественных и информационных текстов			
--	--	---	--	--	--

Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественног о обсуждения). Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О	Создание условий эффективного гражданскопатриот ического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни	-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация и проведение благотворительн ых акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. -Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; -Экскурсионная работа	2020-2025	Педагогичес ких коллектив	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданскопатриот ической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности. Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ
--	--	--	-----------	---------------------------	---

<p>совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>		<p>- Совершенствование системы горячего питания - Социально-педагогическая поддержка - Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p> <p>Проекты: «Я гражданин»; «Ученическое самоуправление» «Моё здоровье - моё будущее»; «Семья – моя главная опора»; «Мама, папа, я- спортивная семья» «Современный воспитатель».</p>			
---	--	---	--	--	--

Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ

<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта» Реализация Закона 273- ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности и профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Администрация</p>	<p>Соответствие специалистов ОО заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение 35 образования; поддержка и адаптация</p>
---	--	---	------------------	----------------------	--

		<p>прохождение независимых диагностик. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе. Проект: «Тренды в компетентностных практиках и инновационные приоритеты»</p> <p>Создание тренингового центра для учителей по проблемам: - Позиция не занимать место ученика, - Технологии группового решения задач.</p>			<p>молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе. Проект: «Тренды в компетентностных практиках и инновационные приоритеты»</p>
Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					
Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и	Обновление материальнотехнической среды кабинетов для улучшения	-Развивать материальнотехническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и	2020-2025	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном объеме Реализация новых ФГОС при

<p>развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» От 8 июля 2006 года Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -10</p>	<p>образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</p>	<p>нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки. - Создание «мобильного» компьютерного класса. -Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. - Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам. Проекты: «Новое освоение технических и методических</p>			<p>соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно - методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям. -Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПин. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>
--	--	--	--	--	--

		приемов работы с интерактивной доской»; «Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»			
--	--	---	--	--	--

Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. -Своевременное обновление информационных пространств. -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал). Проекты: «Школа и семья- лучшие друзья»; «Социальные проекты классов»; «Школьное информбюро».	2020-2025	Педагогический коллектив	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОО, школьная газета и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами
--	---	--	-----------	--------------------------	---

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»

Национальная образовательная инициатива «Наша новая	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного	-Изучение образовательного спроса на дополнительные	2020-2025	Педагог-организатор, педагоги дополнительн	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его
---	---	---	-----------	--	--

<p>школа». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</p>	<p>образования для развития детских способностей</p>	<p>образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятий различных уровней. -Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса. Проекты: «Математический кружок», «Перевернутый урок», «Научное общество «От А до Я»</p>		<p>ьного образовани я, классные руководите ли</p>	<p>интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>
--	--	---	--	---	---

Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>
--	--	--	--------------------------------	---	--

		маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций			
--	--	--	--	--	--

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития . Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2020 по 2025 годы.

I этап – 2020-2021 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2021-2023 годы. Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап – 2024-2025 годы. Оценка качества образовательной деятельности. Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;

- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;

- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;

- Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты: - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9 и 10 классов в метапредметных диагностиках;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

система приема обучающихся в школу;

конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);

открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат. Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям: → количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; → заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике. Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:
- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:
- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры). Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:
- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов; → продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.